

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(1)學期特教班數學領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別：跨年級B組

教學者：陳鼎立

每周教學節數：4

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 獨立研究	學期指標 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 調整能力指標 經由提示能唸數 1 到 10。	第一週 8月31日~ 9月4日	認識數字 1-10	1. 引導學生唸讀數字 1-5，再以數字卡及數字軟磁鐵的教具作為教具，協助他們指認數字。 2. 以數字排序的遊戲引導學生指認順序的正確性，並將本項練習給正增強當作鼓勵，以提高學習興趣。 3. 指導學生唸數字 6-10，同樣是以數字卡及數字造型的軟磁鐵當作教具，協助他們能唸出黏貼在黑板上的各個數字。 4. 教師指導學生讀數字 1-10，過程中要留意他們的學習反應，以免讓他們產生混淆。 5. 請學生將 1-10 的數字卡做出正確的排列及指認。	簡化 分解	紙筆測驗 指認	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
		第二週 9月7日~ 9月11日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第三週 9月14日~ 9月18日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第四週 9月21日~ 9月25日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第五週 9月29日~ 10月2日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第六週 10月5日~ 10月8日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
	學期指標 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 調整能力指標 經由提示能將數字量化。(1-5) 經由提示能將數字量化。(1-10)	第七週 10月12日~ 10月16日	數字疊疊樂	1. 使用立方體積木作為數字量化的教具，安排學生先能唸數出正確的積木數量。 2. 請學生拿出與數字卡上相同數量的積木，引導他們理解數字可以用物品量化的概念學習。 3. 安排學生自行練習量化數字，接著協助他們分辨的數量是否有差異。 4. 指導學生互抽數字卡，抽中的數字卡交由對方去練習數字量化。 5. 教師示範疊疊樂的遊戲方式，指導學生依照數字卡的數字來堆疊立方體積木，堆疊的方式可以自行發揮創意	替代 減量	口頭測驗 觀察評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
		第八週 10月19日~ 10月23日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	
		第九週 10月26日~ 10月30日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	
		第十週 11月2日~ 11月6日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	
		第十一週 11月9日~ 11月13日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
數字與量化的加法	學期指標 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 調整能力指標 在協助下能以量化的方式進行加法計算(數字 5 以內) 在協助下能以量化的方式進行加法計算(數字 7 以內) 在協助下能以量化的方式進行加法計算(數字 10 以內)	第十二週 11 月 16 日~11 月 20 日	基礎加法練習 (量化)	1. 播放本單元的教學 CD，協助學生了解數字加法的意思。 2. 準備 5 個雪花片，配合數字卡做量化的模式引導學生去理解數字的加法練習，分別以 1+4、2+3 的計算題型為教學內容，協助他們練習數字 5 以內的加法計算。 3. 提供學生多次的練習，並依序導入其他數字的量化概念，一併當作加法計算的相關練習。 4. 若是學生一直無法了解量化的概念，就以畫圈圈的方法累加數量，協助他們能體會加法的計算觀念。	替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
		第十三週 11 月 23 日~11 月 27 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
		第十四週 11 月 30 日~12 月 4 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
		第十五週 12 月 7 日~12 月 11 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
		第十六週 12 月 14 日~12 月 18 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
	學期指標 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 調整能力指標 經由協助能以邏輯概念去練習加法計算(數字 5 以內) 經由協助能以邏輯概念去練習加法計算(數字 7 以內) 經由協助能以邏輯概念去練習加法計算(數字 10 以內)	第十七週 12 月 21 日~12 月 25 日	基礎加法練習 (抽象)	1. 播放本單元的教學 CD，協助學生了解數字加法的抽象概念。 2. 將數字量化轉為抽象的概念，同樣是以立方體積木的數量作為引導項目，請學生先唸數積木的數量，再去找出正確的數字卡，用以找出抽象的數字對照練習。 3. 安排學生試著練習 10 以內的加法計算，並且不藉由任何的量化工具。 4. 教師協助學生以算數手指的方式來進行抽象的加法計算，反覆練習與指導，加深學生的理解能力及增進邏輯思考能力。	重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
		第十八週 12 月 28 日~12 月 31 日			重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第十九週 1 月 4 日~1 月 8 日			重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第二十週 1 月 11 日~1 月 15 日			重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第二十一週 1 月 18 日~1 月 /20			重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	

備註：

- 「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。
- 「評量方式」建議可填寫：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：_____。
- 「融入重大議題」建議可填寫：性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他：_____。