

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(1)學期特教班數學領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別： 跨年級 B 組

教學者：陳鼎立

每周教學節數： 4

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<div><input type="checkbox"/>語文</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div>	<div>學期指標</div> <div>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</div> <div>調整能力指標</div> <div>經由提示能唸數 1 到 10。</div>	第一週 8 月 31 日~ 9 月 4 日	認識數字 1-10	<div>1. 引導學生唸讀數字 1-5，再以數字卡及數字軟磁鐵的教具作為教具，協助他們指認數字。</div> <div>2. 以數字排序的遊戲引導學生指認順序的正確性，並將本項練習給正增強當作鼓勵，以提高學習興趣。</div> <div>3. 指導學生唸數字 6-10，同樣是以數字卡及數字造型的軟磁鐵當作教具，協助他們能唸出黏貼在黑板上的各個數字。</div> <div>4. 教師指導學生讀數字 1-10，過程中要留意他們的學習反應，以免讓他們產生混淆。</div> <div>5. 請學生將 1-10 的數字卡做出正確的排列及指認。</div>	簡化 分解	紙筆測驗 指認	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
		第二週 9 月 7 日~ 9 月 11 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第三週 9 月 14 日~ 9 月 18 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第四週 9 月 21 日~ 9 月 25 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第五週 9 月 29 日~ 10 月 2 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
		第六週 10 月 5 日~ 10 月 8 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認	
	<div>學期指標</div> <div>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</div> <div>調整能力指標</div> <div>經由提示能將數字量化。(1-5)</div> <div>經由提示能將數字量化。(1-10)</div>	第七週 10 月 12 日~ 10 月 16 日	數字疊疊樂	<div>1. 使用立方體積木作為數字量化的教具，安排學生先能唸數出正確的積木數量。</div> <div>2. 請學生拿出與數字卡上相同數量的積木，引導他們理解數字可以用物品量化的概念學習。</div> <div>3. 安排學生自行練習量化數字，接著協助他們分辨的數量是否有差異。</div> <div>4. 指導學生互抽數字卡，抽中的數字卡交由對方去練習數字量化。</div> <div>5. 教師示範疊疊樂的遊戲方式，指導學生依照數字卡的數字來堆疊立方體積木，堆疊的方式可以自行發揮創意</div>	替代 減量	口頭測驗 觀察評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
		第八週 10 月 19 日~ 10 月 23 日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	
		第九週 10 月 26 日~ 10 月 30 日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	
		第十週 11 月 2 日~ 11 月 6 日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	
		第十一週 11 月 9 日~ 11 月 13 日			替代 減量	口頭測驗 觀察評量	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
	學期指標 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 調整能力指標 在協助下能以量化的方式進行加法計算(數字 5 以內) 在協助下能以量化的方式進行加法計算(數字 7 以內) 在協助下能以量化的方式進行加法計算(數字 10 以內)	第十二週 11 月 16 日~11 月 20 日	基礎加法練習 (量化)	1. 播放本單元的教學 CD，協助學生了解數字加法的意思。 2. 準備 5 個雪花片，配合數字卡做量化的模式引導學生去理解數字的加法練習，分別以 1+4、2+3 的計算題型為教學內容，協助他們練習數字 5 以內的加法計算。 3. 提供學生多次的練習，並依序導入其他數字的量化概念，一併當作加法計算的相關練習。 4. 若是學生一直無法了解量化的概念，就以畫圈圈的方法累加數量，協助他們能體會加法的計算觀念。	替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
		第十三週 11 月 23 日~11 月 27 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
		第十四週 11 月 30 日~12 月 4 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
		第十五週 12 月 7 日~12 月 11 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
		第十六週 12 月 14 日~12 月 18 日			替代 分解	指認 實作評量 紙筆測驗	
	學期指標 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 調整能力指標 經由協助能以邏輯概念去練習加法計算(數字 5 以內) 經由協助能以邏輯概念去練習加法計算(數字 7 以內) 經由協助能以邏輯概念去練習加法計算(數字 10 以內)	第十七週 12 月 21 日~12 月 25 日	基礎加法練習 (抽象)	1. 播放本單元的教學 CD，協助學生了解數字加法的抽象概念。 2. 將數字量化轉為抽象的概念，同樣是以立方體積木的數量作為引導項目，請學生先唸數積木的數量，再去找出正確的數字卡，用以找出抽象的數字對照練習。 3. 安排學生試著練習 10 以內的加法計算，並且不藉由任何的量化工具。 4. 教師協助學生以算數手指的方式來進行抽象的加法計算，反覆練習與指導，加深學生的理解能力及增進邏輯思考能力。	重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
		第十八週 12 月 28 日~12 月 31 日			重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第十九週 1 月 4 日~1 月 8 日			重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第二十週 1 月 11 日~1 月 15 日			重整 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第二十一週 1 月 18 日~1 月/20					

- 備註：**
- 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:_____。
 - 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他: ____。
 - 「融入重大議題」建議可填寫: 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他: _____。